

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

29.09.2020г.



**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

Мацегова - Мацегова И.В.

01.09.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Беспалова Беспалова Л.В.

01.09.2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**по истории**

для **10** класса

Учитель-составитель

**Оленникова Т.А.**

2020-2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 10 класса МБОУ Медведевской СОШ на 2020 – 2021 учебный год разработана на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
- Концепции единого учебно – методического комплекта по отечественной истории ( включающей Историко- культурный стандарт) 2014 г.
- Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории 2016 г
- Авторских программ по истории к предметной линии учебников под научной редакцией С.П.Карпова (История России 10 кл,2020) издательства «Русское слово»;
- Программ и тематического планирования курса «Всеобщая история. Новейшая история.1914 г - начало XXI в.10-11 классы под ред. Л.С.Белоусова издательство «Русское слово»;
- Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Медведевской СОШ.
- Учебного плана МБОУ Медведевская СОШ на 2020- 2021 уч.год.

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник История России 1914 г - начало XXI в: в 2 ч. 10 кл/ В.А.Никонов, С.В.Девятков, под. науч. ред. С.П.Карпова;
- Учебник. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, под. Под .науч. ред. С.П.Карпова ; М:ООО «Русское слово», учебник 2020
- В.А.Никонов, С.В.Девятков. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях. «История. России 1914 г г - начало XXI в» Десятникова М.А. Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В.Кириллова, М.А.Бравиной «История .История России до1914 г»
- Л.А.Суворова автор - составитель под ред. Л.С.Белоусова. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история.1914 – начало XXI в.10-11 классы”. Базовый и углубленный уровни. М, ООО «Русское слово»

### В соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса понимания особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государства и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В ходе изучения предмета История авторами используется методический аппарат, раскрывающий вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории, и связь с курсом истории России, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, систематизирование исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе, системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории XX — начала XXI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Нормативный срок реализации программы 10-11 кл.: 2 года.

На изучение курса истории на базовом уровне рабочей программой в 10 кл. отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса истории России - 44 часа и 24 на изучение курса Всеобщей истории. Темы, выпадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

В соответствии с Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2019 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

#### **Планируемые образовательные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

##### **Метапредметные результаты:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Предметные результаты:**

- изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей нашего края в курсе истории России, которое направлено на достижение следующих задач:
- воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию, любви к родному краю (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней; освоение учащимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения нашей области, о культурных достижениях региона и родного края (села);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, толерантность;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия; развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в начале XX - начале XXI веках, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**В результате изучения учебного предмета «История» в 10 классе на уровне среднего общего образования:**

**Обучающийся научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного предмета «История» 10 класс (68 часов)**

#### **Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (24 часа)**

##### **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)**

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

##### **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (8 часов)**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

### **Раздел 3. Вторая мировая война (5 часов)**

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская войны. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН

### **Раздел 4. Соревнования социальных систем (8 часов).**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности

исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в XX — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта . Подъём национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

## **Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.» (44 часа)**

### **Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (10 часов)**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

### **Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (9 часов)**

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

### **Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (5 часов)**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

### **Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (14 часов)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

### **Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2019 гг. (6 часов)**



Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**Тематическое планирование учебного предмета «История» в 10 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Кол-во часов в</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата Факт</b>
<b>Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (24 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 часа</b>						
1-2		Первая мировая война: фронт и тыл	Изучение нового материала	2		
3		Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система .	Комбинированный	1		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) - 8 часов</b>						
4		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Комбинированный	1		
5		Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	Комбинированный	1		
6-7		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Комбинированный	2		
8-9		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в	Комбинированный	2		

		Японии.				
10-11		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Militarизм и пацифизм на международной арене.	Изучение нового материала.	2		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война-5 часов</b>						
12		Начальный период Второй мировой войны.	Комбинированный	1		
13 - 14		Трудный путь к победе.	Комбинированный	2		
15 - 16		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Комбинированный	2		
<b>Раздел 4. Соревнования социальных систем-8 часов</b>						
17		Истоки и характер «холодной войны» и создание военно - политических блоков	Комбинированный	1		
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в	Урок контроля знаний	1		
19		Восточная Европа: долгий путь к демократии	Комбинированный	1		
20		Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	Изучение нового материала.	1		
21		Основные направления в искусстве и массовая культура	Изучение нового материала	1		
22		Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	Комбинированный	1		
23		Основные проблемы развития современного	Комбинированный	1		

		общества				
24		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		

<b>Курс «История России.1914 г. – начало XXI в»-44 часа</b>						
<b>Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»- 10 часов</b>						
25		Российская империя накануне революции	Комбинированный	1		
26		Россия в Первой мировой войне	Урок изучения нового материала	1		
27		Война и общество. Нарастание кризиса	Комбинированный	1		
28		Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	Комбинированный	1		
29		Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.	Комбинированный	1		
30		Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния .	Комбинированный	1		
31		Наш край в годы Гражданской войны.	Лекция	1		
32		Россия в годы «военного коммунизма»	Комбинированный	1		
33		Общество в эпоху революционных потрясений.	Комбинированный	1		
34		Культура и революция	Комбинированный	1		
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 9 часов</b>						

35		СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	Комбинированный	1		
36		Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Урок изучения нового материала	1		
37		Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	Комбинированный	1		
38		Индустриализация и коллективизация в нашем крае.	Лекция	1		
39 - 40		Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. Формирование советского общества в 1920-1930 –е гг.	Комбинированный	2		
41		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Комбинированный	1		
42		Наука и культура СССР в 1920– 1930-е гг.	Комбинированный	1		
43		Культурная жизнь в нашем крае в предвоенный период.	Лекция	1		
<b>Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (5 часов)</b>						
44		СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941)	Изучение нового материала	1		
45		Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Комбинированный	1		
46		Наш край в дни Сталинградской битвы.	Комбинированный	1		
47		Во вражеском тылу. Культура и наука в годы	Комбинированный	1		

		войны				
48		Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Урок семинар.	1		
<b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (14 часов)</b>						
49		Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	Комбинированный	1		
50		Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	Комбинированный	1		
51		Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	Комбинированный	1		
52		Экономическое развитие нашего края в 1950-х –1960-х гг	Урок лекция.	1		
53		Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Комбинированный	1		
54		Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	Комбинированный	1		
55		Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	Комбинированный	1		
56		Духовная жизнь в нашем крае в 1970 -1980 –е гг	Урок лекция	1		
57		Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	Комбинированный	1		
58		Перестройка, гласность и политическая реформа.	Изучение нового материала.	1		

59		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Комбинированный			
60		Социально – экономическое развитие нашего края в 1985 – 1991 гг.	Урок лекция	1		
61		Новое мышление и внешняя политика СССР	Комбинированный	1		
62		Кризис и распад СССР	Комбинированный	1		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.( 6 часов)</b>						
63		Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	Комбинированный	1		
64		Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.	Урок изучения нового материала.	1		
65		Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Комбинированный	1		
66		Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	Комбинированный	1		
67		Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000–2019 гг.  Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	Комбинированный	1		
68		Повторительно-обобщающий урок по теме «От Советского союза к Российской Федерации»	Тестирование	1		